

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 121**

**Публичный доклад
за 2017 год**

Цели публичного доклада:

- обеспечение прозрачности функционирования учреждения;
- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития Учреждения, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности;
- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса.

Задача публичного доклада: предоставление достоверной информации о жизнедеятельности образовательного учреждения.

Предмет публичного доклада: анализ показателей, содержательно характеризующих жизнедеятельность образовательного учреждения.

Структура публичного доклада:

1. Общая характеристика учреждения.
2. Особенности образовательного процесса.
3. Условия осуществления образовательного процесса.
4. Результаты деятельности дошкольного образовательного учреждения.
5. Кадровый потенциал.
6. Финансовые ресурсы и их использование.
7. Перспективы и планы развития.

1. Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 121 является муниципальным гражданским светским некоммерческим дошкольным образовательным учреждением, реализующим основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

МБДОУ является некоммерческой организацией.

Организационно-правовая форма МБДОУ – учреждение.

МБДОУ является муниципальным учреждением бюджетного типа.

МБДОУ не имеет извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: регистрационный № 003142 от 12 августа 2015г. Срок действия Лицензии – бессрочная.

Место нахождения МБДОУ:
Юридический адрес: 344068, г. Ростов-на-Дону, проспект М. Нагибина 35 «Г», тел./ факс 8 (863) 243-68-65.
Фактический адрес: 344068, г. Ростов-на-Дону, проспект М. Нагибина 35 «Г», тел./ факс 8 (863) 243-68-65
2 корпус расположен 344068, г. Ростов-на-Дону, Симферопольская 65/3 тел.: (863) 243-68-65, (863)210-54-55
факс: (863) 243-68-65

МБДОУ функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница), с 12 часовым пребыванием воспитанников (с 7-00 часов до 19-00 часов).

В МБДОУ функционируют группы:

По пр. М. Нагибина- 4 группы в режиме полного дня (с 12 часовым пребыванием воспитанников);

По ул. Симферопольская 65/3- 12 групп в режиме полного дня (с 12 часовым пребыванием воспитанников);

По состоянию на 1 сентября 2017 года в МБДОУ по пр. М. Нагибина 35 «Г» укомплектовано 4 логопедические группы, по ул. Симферопольская 65/3 укомплектовано 12 групп.

Общеразвивающие группы раннего возраста - *1 группа*

Общеразвивающие группы для детей от 3-7 лет – *11 групп*

Приоритетными направлениями деятельности нашего учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;

Контактная информация:

Сайт учреждения: www.dou121.ru

Электронный адрес: mdoy121rostov@mail.ru

2. Особенности образовательного процесса

Педагогический коллектив МБДОУ № 121 осуществляет образовательный процесс согласно основной общеобразовательной программе дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Цель деятельности дошкольного образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

Разностороннее и целостное развитие ребёнка с учётом его психофизического развития, индивидуальных возможностей и склонностей, коррекция нарушений развития.

Задачи деятельности дошкольного образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, приобщение их к ценностям здорового образа жизни.
2. Обеспечения интеллектуального, эстетического и личного развития детей.
3. Приобщения их к общечеловеческим ценностям.
4. Обеспечения комплексного подхода к воспитательной, образовательной деятельности с детьми.
5. Взаимодействие с семьей и социумом для обеспечения полноценного развития ребенка.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей:

В *МБДОУ № 121* познавательное-речевое развитие воспитанников реализуется через программу «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и

Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В рамках реализации данной области используются методические пособия:

- О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду
- О.В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
- И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речевое развитие детей с ОВЗ направлено на своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа. Работа по данной образовательной области с *детьми ОВЗ* выстраивается индивидуально.

В рамках реализации данной области используются методические пособия:

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года);
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа раннего возраста (4-5 года);
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет);
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Коррекция речевых нарушений осуществляется посредством использования следующих программ:

- Нищева Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4-7 лет) СПб., 2013.
- Нищева Н. В. Адаптированная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3-7 лет СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада для детей с ОНР.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в Подготовительной группе детского сада для детей с ОНР.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
- Нищева Н.Н. «Программа коррекционно-развивающей работы в

логопедической группе детского сада для детей с ОНР(с 4 до 7 лет)» - СПб,2013

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Для детей с ОВЗ в данном направлении решаются, как вышеуказанные задачи, так и коррекционные, реализация которых стимулирует развитие сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности. При обучении детей с ОВЗ различным видам изобразительной деятельности используются средства, отвечающие их психофизиологическим особенностям.

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года);

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет);

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет года);

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (5-6 лет года);

- Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 6 -7 лет. Конспекты занятий», М, Мозаика – Синтез,2011г.

- Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий», М, Мозаика – Синтез, 2011г.

- Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет ,6-7 лет. Конспекты занятий»М, Мозаика – Синтез,2012 г.

- Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий», М, Мозаика – Синтез, 2011г

- Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий», М, Мозаика – Синтез,2012 г.

- Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 5-6 лет 6-7 лет. Конспекты занятий», М, Мозаика – Синтез,2012 г.

- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет);

- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет);

- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа (6-7 лет), а также хрестоматий, электронных

образовательных ресурсов и наглядно-дидактических пособий разработанных к программе «От рождения до школы».

-Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада»

В настоящее время авторы программы «От рождения до школы» не издали методического пособия по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, поэтому при работе с детьми в методическом обеспечении включена Программа «Гармония» К.В.Тарасова, Т.В.Нестеренко, Т.Г.Рубан.- для детей от 3-х до 7-ми лет, по всем основным видам музыкальной деятельности: слушанию музыки, музыкальному движению, пению, игре на детских музыкальных инструментах и музыкальной игре-драматизации.

Для детей раннего возраста по музыкальному воспитанию используется методическое пособие Петровой В.А. «Малыш» Программа развития музыкальности у детей раннего возраста(3-й год жизни).

Данная программа максимально учитывает сензитивные периоды в развитии детей раннего возраста, ориентирована на развитие стойкой мотивации к различным видам детской деятельности, обеспечивает условия для социального развития адекватного данному возрастному этапу. Педагогические условия для развития сенсомоторного интеллекта являются основой интеграции содержания образовательной деятельности в группе раннего возраста. Перечисленные выше направления реализации программы имеют методическое обеспечение, включающее в себя как пособия для педагогов, так и частично для детей.

Познавательное-речевое развитие представлено: программой **Н.В. Нищевой** «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР», которая отличается комплексностью, ориентирована на речевое развитие по всем направлениям: грамматического строя языка, его звуковой культуры и словарного запаса, связной речи, ее выразительности, диалогичности и пр. Программа построена на принципах взаимосвязи задач на каждом возрастном этапе и преемственности, которая осуществляется в двух формах - линейной и концентрической. Программа оснащена методическими рекомендациями, конспектами занятий, играми и игровыми упражнениями, демонстрационным материалом (картинами), диагностикой, занятиями по ознакомлению детей с литературой, а так же большим приложением устного народного творчества к каждому возрасту.

Художественно-эстетическое развитие

Развитие ребёнка в музыкальной деятельности реализуется программой «Гармония» **К. В. Тарасовой**. Программа предполагает через все виды музыкального творчества (вокал, музыкально-ритмические движения, игра

на детских музыкальных инструментах, слушание музыкальных произведений, сценическая деятельность) приобщать детей к музыкальной культуре, осуществлять «ранние социальные пробы» (в области развития специальных способностей). Программа позитивно влияет на развитие «Я-концепции»: развивает социально приемлемые навыки демонстрации себя окружающим людям, обеспечивает условия для самопознания собственных возможностей, формирует положительное самоощущение дошкольников, поддерживает проявление их творчества.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Для детей с ОВЗ работа в данном направлении строиться с учётом решения, как общих задач, так и коррекционных, таких как:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

Решение указанных задач для всех групп воспитанников обеспечивается за счёт использования методических пособий:

для детей раннего возраста: в настоящее время авторы программы «От рождения до школы» не издали методического обеспечения по физическому развитию детей раннего возраста, поэтому в работе с детьми используется методическое пособие Лайзане С.А. «Физическая культура для малышей».

для детей дошкольного возраста:

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года);

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет);
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет);
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

3. Условия осуществления образовательного процесса

В детском саду созданы необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса.

В учреждении по пр.М. Нагибина 35 «Г» имеются музыкально-физкультурный зал, комната психологической разгрузки, 2 кабинета коррекции речи, медицинский кабинет.

В учреждении по ул. Симферопольской 65/3 музыкальный зал, физкультурный зал, комната психологической разгрузки, изостудия, медицинский кабинет.

В детском саду 4 групповых помещения, с оборудованными игровыми, раздевальными, туалетными, умывальными комнатами.

В детском саду 12 групповых помещений, с оборудованными игровыми, спальнями, раздевальными, туалетными, умывальными комнатами. Исходя из этого, созданы необходимые условия для разнообразных видов деятельности детей. Развивающая среда групп открытая, динамично изменяемая, создается совместно субъектами образовательной деятельности (педагогом, родителями), предусматривает разумное чередование видов деятельности детей, сочетание спокойных занятий и подвижных игр, групповых, индивидуальных, по интересам.

Мебель в группах подобрана по росту детей и промаркирована. Искусственное и естественное освещение соответствует норме.

Развивающая среда носит характер «опережающего развития». В каждой возрастной группе она разнообразна по оформлению, расположению оборудования и материалов, определяется педагогическими установками, а также сензитивными периодами в развитии детей. Обеспеченность учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками, игровыми модулями необходимая и достаточная. Во всех группах за счет бюджетных средств пополнено игровое оборудование.

Особое внимание в дошкольном учреждении уделяется безопасности жизни и деятельности детей и взрослых.

Детский сад в дневное время охраняется дежурными администраторами (согласно графика). В ночное время детский сад охраняется сторожами (1 человек в смену). Система контроля управления доступом осуществляется при входе на территорию ДОУ и в помещение детского сада. Имеется

кнопка экстренного вызова. Детский сад оснащен системой пожарной сигнализации, системой голосового оповещения о пожаре. Заключены договоры на обслуживание с соответствующими организациями.

Медицинское обслуживание детей обеспечивается врачом-педиатром и медсестрой детской поликлиники № 3, находящимися в штате поликлиники № 3. Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

Медсестра осуществляет контроль питания детей, составляет меню-раскладку, осуществляет контроль за санитарно-гигиеническим режимом в детском саду, согласно СанПиНам, проводит работу по профилактике заболеваний с родителями, детьми, педагогическим коллективом, проводит беседы с детьми и их родителями по вопросам гигиенического обучения и воспитания согласно плану работы.

Здоровье детей во многом зависит от правильного, поставленного на научную основу, четко организованного питания.

В своей работе мы руководствуемся Федеральными законами и СанПиНами, регламентирующими организацию питания в дошкольных учреждениях, определяющими требования к качеству и безопасности продуктов и контролю соблюдения санитарных правил и выполнения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, соблюдению химического состава и калорийности продуктов питания.

Продукты в детский сад поставляют поставщики на основе заключенных Договоров специализированным транспортом, имеющим санитарный паспорт.

Питание осуществляется в соответствии с утвержденным примерным десятидневным меню для организации питания детей от 2-х до 3-х лет и от 3-х до 7-ми лет с 12-ти часовым пребыванием детей. При составлении меню и расчета калорийности соблюдается оптимальное соотношение пищевых веществ. На каждое блюдо имеется технологическая карта.

Для обеспеченности преемственности питания и информированности родителей об ассортименте питания ребенка вывешивается ежедневное меню, заверенное руководителем.

Питание 5-ти разовое: завтрак, 2-й завтрак (сок, фрукты), обед, полдник, ужин.

В помещениях пищеблока сделан косметический ремонт. Все оборудование в рабочем состоянии, соответствует санитарно-гигиеническим и техническим требованиям.

Общая площадь территории детского сада по Нагибина 35 «Г» 3441 кв.м. На ней расположены здание детского сада, 4 оборудованных прогулочных участка с верандами, спортивная площадка, цветники, автогородок. На территории ДОУ, на прогулочных участках установлены большие и малые игровые комплексы, песочницы.

Общая площадь территории детского сада по Симферопольской 65/3 7541,0 кв.м. На ней расположены здание детского сада, 12 оборудованных прогулочных участка с верандами, спортивная площадка, цветники. На территории ДООУ, на прогулочных участках установлены большие и малые игровые комплексы, песочницы.

4. Результаты деятельности дошкольного образовательного учреждения

Анализ состояния здоровья детей показал, что основным заболеванием являются: минимальная мозговая дисфункция (37 чел), плоскостопие (18 чел.), ЧБД (42 чел.), сердечно-сосудистая система (20 чел.), болезни желудочно-кишечного тракта (23 чел.), заболевания органов зрения (14 чел.), аллергические проявления (10чел.)

Педагогами, специалистами ДООУ ведется работа по профилактике нарушений основных движений, мелкой моторики, пространственной ориентировки и равновесия, осанки и плоскостопия, определяется объем и характер двигательной нагрузки. Ведется работа с часто и длительно болеющими детьми (профилактика простудных заболеваний) проводится витаминотерапия, кварцевание, дыхательная гимнастика.

Опрос родителей показал, что, как и в 2016 году, наиболее актуальными проблемами развития образовательной системы МБДОУ являются:

- сохранение и укрепление здоровья ребенка, недопущение физических и психоэмоциональных перегрузок;
- создание оптимальных условий для развития индивидуально личностных особенностей ребенка;
- подготовка детей к обучению в образовательных учреждениях повышенного уровня.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей.

Организуя работу с родителями по выявлению основных затруднений семьи в воспитании ребёнка, на первый план выступили трудности воспитания. Это – недостаток педагогических знаний, неумение поддерживать беседу с ребёнком, непонимание интересов и трудностей ребенка.

Исходя из данных результатов, мы пришли к выводу, что необходимо установить более тесную преемственность в воспитании и обучении детей в семье и образовательном учреждении, повысить эффективность деятельности педагогического коллектива в плане создания условий для повышения психолого-педагогической культуры родителей.

Важнейшими направлениями образовательной деятельности учреждения за прошедший учебный год являлись:

1. Повышение качества нравственно-трудового воспитания детей через организацию среды для разнообразной трудовой деятельности.
2. Разработка новых механизмов взаимодействия с семьями воспитанников, способствующих активизации роли родителей как субъектов воспитания (через создание сайта).

Результатами работы над первой задачей явились:

- обеспечение наличия и достаточного количества наглядно-иллюстративного материала, увеличение ассортимента детской литературы;
- пополнение и насыщение оборудования мини сред в группах для опытно-экспериментальной работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Результатами работы над второй задачей явились:

- создание сайта МБДОУ;
- создание творческой группы, обеспечивающей функционирование и регулярное обновление сайта;
- создание пакета документов в ДОУ, регламентирующих работу сайта;

На сайте создана «родительская страничка», из которой родители могут получить информацию о порядке оформления и захода в детский сад, образовательной деятельностью дошкольного учреждения. На сайте создана возможность обратной связи с администрацией ДОУ через электронную почту.

Исходя из вышеизложенного, определены приоритетные задачи деятельности образовательного учреждения, как основные направления в развитии МБДОУ на 2017-2018 учебный год.

- 1. Повысить эффективность процесса здоровьесбережения детей в МДОУ через интеграцию основного и дополнительного образования.**
- 2. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов посредством создания портфолио.**

5. Кадровый потенциал

Педагогический процесс в МБДОУ обеспечивают педагоги и специалисты: заместитель заведующего по ВР, 4 учителя-логопеда, 3 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог, 32 воспитателя.

Из общего количества педагогов 20 человек имеют высшее педагогическое образование, 15 имеют среднее специальное образование.

Квалификационные категории педагогов на конец 2017 года:
высшая категория: 15 чел.

1 категория: 20 чел.
не имеют категории: 5 чел.

Администрация МБДОУ систематически разрабатывает план-прогноз по курсовой переподготовке педагогических кадров с целью повышения их профессиональной компетентности и мастерства, своевременно данные передаются в МКУ «Отдел образования Ворошиловского района», МКУ «Управление образования города Ростова-на-Дону».

В связи со вступлением в силу с 01.09.2013г. ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», и правом педагогических работников на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже, чем **один раз в три года** (ст.47 п.5.2),

Четыре педагога повысили квалификацию в 2017 году на базе ГБОУ ДПО РО Ростовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» по программе «Дошкольное образование».

Педагогический стаж воспитателей и специалистов составляет: от 5 до 10 лет -10чел, от 10 до 15 лет – 10 человек, от 15 до 20 лет - 15 человека; свыше 20 лет - 8 человек.

6. Финансовые ресурсы и их использование.

Финансирование учреждения осуществляется из бюджета города Ростова-на-Дону через централизованную бухгалтерию.

За 2017 год из средств федерального бюджета поступило 21647000,00 руб.

За 2017 год из местного бюджета поступило 21687427,39руб.

Родительская оплаты – 3865606,11 руб.

7. Перспективы и планы развития на 2017 год.

В соответствии с приоритетами образовательной политики РО, исходя из анализа работы за предыдущий год и образовательных потребностей населения города Ростова-на-Дону, МБДОУ № 121 определяет на следующий учебный год следующие задачи материально-технического обеспечения:

- Частичный ремонт в группах

- Оснащение образовательного процесса современным полифункциональным игровым оборудованием
- Приобретение интерактивного оборудования для качественного обеспечения образовательного процесса
- Приобретение детской мебели
- Приобретение хозяйственного оборудования